

Asunto: Propuestas del profesorado de francés para la reunión de negociación de plantillas de Secundaria

Carlomagno dijo: “Saber otro idioma es como poseer otra alma”.

El colectivo de profesores de francés representados en la Asociación APFVAL y APFALC retomamos el documento de reivindicación redactado por la profesora Béatrice Bourderieux, de la Asociación de Profesores de Francés de Alicante, en 2021, al que adjuntamos nuestras propias propuestas y lo presentamos ante el sindicato STEPV y Conselleria de cara a la próxima reunión de negociación de plantillas de Secundaria.

Con el fin de mejorar las condiciones de enseñanza de la lengua francesa en los centros educativos de la Comunidad Valenciana, presentamos las siguientes

PROPUESTAS

★ 2ª lengua extranjera obligatoria para tod@s, solo en competencia con otras lenguas, no otras optativas que nada tienen que ver. Una segunda lengua extranjera es necesaria, requisito en multitud de trabajos. Es un derecho. Según la Unión Europea, como mínimo se debe tener derecho a poder aprender en la educación pública 2 lenguas extranjeras.

En este caso la lengua francesa es la lengua más hablada en toda la Unión Europea (Reino Unido ya no forma parte de la Unión Europea desde el Brexit): Francia, Bélgica, Luxemburgo y Suiza son países francófonos.

★ No vulnerar el derecho del alumnado a escoger su primera lengua extranjera francés tal como lo recoge la LOMLOE que no especifica que deba ser inglés esta primera lengua extranjera.

★ Habilitar al profesorado la capacitación en lengua extranjera francesa, entre otras.

★ No obligar a elegir entre el inglés y el francés como primera lengua, debiendo renunciar a una de ellas. Es un derecho poder cursar las dos, sin importar el orden.

★ Ofertar inglés segundo idioma, beneficia al alumnado y al profesorado, a toda la comunidad educativa. Prueba de ello está en los centros donde se oferta dicha posibilidad. Todos salen ganando... sobre todo el alumnado que así lo decide, en pleno derecho.

- ✪ Igualdad real entre las lenguas extranjeras, sin discriminación.
- ✪ No competir con una asignatura que poco o nada sirve de cara a la inserción laboral.
- ✪ Ponderación del francés en todas las carreras universitarias.
- ✪ Hoy en día se necesita como mínimo un B2 en lengua extranjera al salir de la Universidad pero no es imperativo que sea en lengua inglesa.
- ✪ Participación en todos los programas propuestos como el Plurilingüe. Actualmente no es un sistema “Plurilingüe”, sino el aprendizaje de dos idiomas cooficiales y una sola lengua extranjera siendo únicamente el inglés, vulnerando así el derecho de elección.
- ✪ Derecho a la educación pública y de calidad. El alumnado con menos recursos (que no puede pagar academias, ni ir a privados o “concertados”) se ve en clara desventaja, y en desigualdad de condiciones de poder aprender 2 lenguas extranjeras.
- ✪ Posibilidad de elección del francés en la EBAU como 1ª o como 2ª lengua. Como antes de 2018.
- ✪ Eliminar la situación de desigualdad del alumnado entre las distintas comunidades, en algunas tiene derecho a aprender dos lenguas extranjeras y en otras como la nuestra, no.
- ✪ Evitar la vulneración del derecho del alumnado a poder estudiar dos lenguas extranjeras como ocurre en los demás países europeos, por lo que nuestro alumnado está en situación de agravio comparativo, al tener sus derechos mermados.
- ✪ Acabar con la situación de desventaja en número de horas con respecto al inglés que cuenta con *Comunicación oral*, y en francés no.
- ✪ El inglés aparte de ser ultra-obligatorio, está además hiper presente con optativas por doquier... a las que el francés, a pesar de ser lengua extranjera, tiene nulo derecho, tanto a ser ofertada en libre primera elección, como en optatividad. Es una competencia desleal para el alumnado y el profesorado de francés.
- ✪ Restituir el Francés en los ciclos formativos, especialmente los estrechamente relacionados tanto por cultura como por su internacionalidad, donde es fundamental mínimo adquirir dos lenguas: *Ciclo de Comercio, Ciclo Superior de Comercio Internacional, Asistente de Dirección, Cocina, Hostelería*, etc. De lo contrario, nuestro alumnado se ve en clara desventaja con respecto a sus colegas europeos.
- ✪ Distribución equitativa de l@s auxiliares de conversación, evitando una desigualdad con la inversión realizada para inglés.
- ✪ Fomento de las becas para el estudio y la promoción del francés, tanto entre el alumnado como en el profesorado que tiene interés en ponerse al día.

★ Derecho a elegir en la FPA primera lengua extranjera.

Gran parte del alumnado es mayor y aprendió Francés, o emigró a Francia o es magrebí o es nativo de un país del África francófona.

Muchos jóvenes alumnos que no obtuvieron el graduado huyen del inglés (no a todos les gusta o se les da bien). El hecho de ofrecerles francés mejoraría sus competencias y sus posibilidades de titular. Allí donde se oferta tiene una gran acogida.

★ La educación así como la elección de idioma extranjero es un derecho no solo para los jóvenes sino también para los mayores con múltiples ventajas: aprendizaje, reciclaje, aprender a aprender, reinserción, como terapia cognitiva, etc.

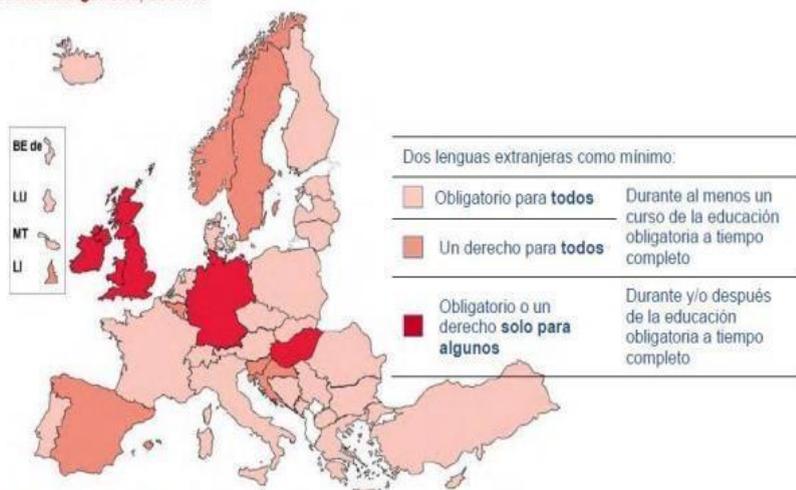
★ Dada nuestra realidad migratoria, recuperar la primera lengua extranjera francés en Primaria tiene todavía mayor sentido. No podemos privar al alumnado de su derecho a elegir la lengua extranjera en esta etapa educativa. En otras comunidades siguen manteniendo dicho derecho fundamental.

Supuestamente en nuestro país es un derecho para todos pero eso no es cierto ya que hay diferencias entre comunidades autónomas. Concretamente, en la Comunidad Valenciana se vulnera este derecho.

¡Destaquemos y seamos abanderados (de verdad) del plurilingüismo, más en nuestra comunidad, donde el turismo es parte fundamental!

II.2. Aprendizaje temprano, multilingüismo y niveles de lengua

Gráfico B6: Enseñanza de dos lenguas extranjeras en el currículo de educación primaria y/o secundaria general, 2015/16



b. Multilingüismo

2 lenguas extranjeras en el currículo de primaria y/o secundaria

- obligatorias en la mayoría de países

- España

- un derecho para todo el alumnado
- obligatoriedad en cuatro Comunidades Autónomas

Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2017. Cifras clave de la enseñanza de lenguas en los centros escolares de Europa – Edición 2017. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

Daniel F. Hübner: Situació de l'alemany. Cap a on anem? 21. Mai 2021

Numerosas son las publicaciones en prensa de los últimos años que avalan las propuestas enumeradas en este documento:

[Sánchez y Macron firman un Tratado de Amistad y Cooperación que refuerza el vínculo entre España y Francia](#)

[España y Francia acuerdan impulsar la creación de campus de Formación Profesional binacionales en sectores clave](#)

[Cuando cursar el idioma francés en València genera tensión con la consellería de Educación](#)

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/default/files/es_kdl_infog_2017_1.pdf

<https://www.aprendemas.com/es/blog/idiomas-y-comunicacion/saber-dos-idiomas-al-acabar-bachillerato-o-fp-propuesta-desde-europa-84506>

<https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20190522/union-europea-aprendizaje-lenguas-estudiantes-7468798>

<https://elpais.com/educacion/2020-07-29/hacia-una-europa-plurilingue.html>

<https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-28-piden-jovenes-aprendan-otros-dos-idiomas-antes-acabar-bachillerato-20190522192000.html>

Por su posición en la administración educativa valenciana, ustedes son conscientes de la importancia del dominio de varias lenguas extranjeras para garantizar las mejores oportunidades al alumnado valenciano como ciudadano europeo. Por ello, confiamos en que su buen criterio tendrá en cuenta nuestras propuestas. En consecuencia, les pedimos **que se aumente la plantilla de los profesores de francés, como mínimo en dos por centro**. Sólo así se asegurará la competencia lingüística en lenguas extranjeras de nuestros alumnos y se responderá a las necesidades laborales del tejido económico de la Comunidad Valenciana.

Agradeciendo de antemano su interés y quedando a su disposición, reciban un atento saludo,

En Valencia, a 15 de febrero de 2023

Fdo: Estrella Gregori Algarra

Fdo: Silvia Gilabert Fontanals

SILVIA|
GILABERT|
FONTANALS

Firmado digitalmente
por SILVIA|GILABERT|
FONTANALS
Fecha: 2023.02.15
20:21:52 +01'00'

Presidenta de la APFVAL

Presidenta de la APFALC